

«Игры активизирующего общения»

1. Игра «Весёлый бубен»

Средства коммуникации:

- Жесты: кивок согласия - несогласия, жест «дай», жест «на» указательный жест, направленный на себя.
- Вербальные средства: слова «да», «нет», «Я», «Я хочу», «дай», «на».
- Коммуникативные умения: умение подражать, умение выразить согласие-несогласие, умение просить, умение отдавать.
- Когнитивно-поведенческие предпосылки: преодоление пассивности, развитие подражания, умения соблюдать очередность, развитие слухового восприятия, произвольного внимания.

Содержание: педагог показывает бубен детям и спрашивает: «Кто хочет поиграть в бубен?» (говорящих детей стимулируем выразить свое желание предложением «Я хочу»)

- Маша, хочешь поиграть? Попроси.

-Дай (или с помощью жеста)

Поиграй нам, Маша, в бубен, мы в ладоши хлопать будем (Маша играет, дети хлопают в ладоши) *Поиграй, поиграй, бубен Пете передай.*

- Петя, хочешь поиграть в бубен? Ребенок отвечает вербально или кивок согласия- несогласия (дети по очереди передают бубен друг другу, используя слова «дай», «на» (вербально или с помощью жеста)).

2. Игра «Цветные мячики»

Средства коммуникации:

- Жесты: кивок согласия-несогласия, указательный жест, жест отсутствия (разведение рук), изобразительный жест (подумай).

Вербальные средства: слова «да», «нет», название цветов.

Коммуникативные умения: умение подражать, выражать свое согласие-несогласие, выражать побуждение (подумай).

Когнитивно-поведенческие предпосылки. Преодоление пассивности, развитие подражания, умения соблюдать очередность, развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.

Содержание: Ведущий педагог и дети раскладывают набор цветных кружков, у педагога есть кружки такого цвета, каких нет у детей. Педагог закрывает ладонью один из кружков, а дети показывают у себя такой же кружок. Если у детей нет кружка такого цвета, то они могут либо сказать «У меня нет», либо развести руками (жест отсутствия).

3. Игра «Где колокольчик?»

Средства коммуникации:

Жесты: кивок согласия-несогласия, указательный жест.

Вербальные средства: слова «да», «нет», имена детей в доступной форме.

Импрессивная речь: понимание вопросного слова «*кто?*».

Коммуникативные умения: умение выражать согласие-несогласие, для владеющих речью – умение задавать вопрос.

Когнитивно-поведенческие предпосылки: преодоление пассивности, развитие слухового восприятия (умения локализовать источник звука в пространстве), умение соблюдать очередность.

Содержание: дети, стоя к водящему лицом, передают за спиной колокольчик. Ведущий педагог спрашивает: «*Кто держит колокольчик?*» (говорящих детей стимулируем к повторению вопроса сперва сопряженно, затем отраженно и самостоятельно). Если водящий по звуку колокольчика отгадывает верно, то на его место становится другой ребенок, в случае ошибки игра повторяется.