

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №46 компенсирующего вида «Лучик»
(МАДОУ №46)
660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 22, тел. (391) 220-07-57, 228-09-15, E-
mail:dou46@mailkrsk.ru
ОКПО 55925676 ОГРН 1022402486380 ИНН/КПП 2465041490/246501001

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.01.2024

УТВЕРЖДЕНО:
ВРИО заведующего МАДОУ №46
И.И. Глазырина
/_____/_____
Приказ № 33 от 30.01.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
МАДОУ №46**

г. Красноярск, 2024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

МАДОУ №46
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников (далее — Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

1.2. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» компенсирующего вида «Лучик» с учетом: Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р 76; Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года № 33; Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-20.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог.

1.5. Для администрации учреждения – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.6. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

2.1. ИОМ - это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительной профессиональной программы.

Разработка и реализация ИОМ педагога осуществляется с методическим сопровождением профессионального развития педагога со стороны заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе на уровне учреждения и старшего воспитателя.

2.2. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

2.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

2.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

1) этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение самообследования педагога в рамках МКДО, ВСОКО, диагностики профессионального мастерства; самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность);

2) этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов самообследования, диагностики, оценки компетенций педагога экспертом, педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности;

3) этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется

профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показатели открытого образовательного пространства:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.);

- возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

4) этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ;

Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных лично - профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

5) этап презентации результатов реализации ИОМ. Представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании.

2.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья и др.).

2.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения:

1) персональные данные, место работы, должность;

2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

3. КОНТРОЛЬ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

3.1. Деятельность администрации в отношении повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;

- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;

- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;

- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

3.2. Администрация учреждения в лице заместителя заведующего по УВР, а также старший воспитатель оказывает информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;

- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;

- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;

- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

3.3. Контроль работы педагогов учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляет заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель.

3.4. Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планируют:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);

- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;

- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

3.5. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Настоящее Положение размещается на официальном сайте

МАДОУ №46
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

организации в сети «Интернет».

4.2 Настоящее Положение согласовывается и утверждается на педагогическом совете МАДОУ №46 и действует до принятия нового.

Приложение 1

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе педагогу необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС ДО и ФОП,

МАДОУ №46
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

		особенностями жизнедеятельности учреждения, ожиданиями родителей и воспитанников. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории воспитателю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители администрации учреждения и родительской общественности, эксперты. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает

МАДОУ №46
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

		эффективность проделанной работы.
--	--	-----------------------------------

Приложение 2

МАДОУ №46
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Индивидуальный образовательный маршрут



ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
МАДОУ №46

МАДОУ №46
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Положение изучил и обязуюсь выполнять:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				