

Психолого – педагогические условия

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор подтверждается 3	среднее
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ						
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными 					
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и 					

	<p>правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) 					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивают детей с вниманием и уважением - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину 					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	<ul style="list-style-type: none"> - При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) - Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка - Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность - Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают 					

	данные педагогической диагностики его развития					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). - Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие планов (комплексно – тематическое планирование), - картотек игр, - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д. 					
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). - наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д. - Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п. 					

<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</p>	<p>- организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.</p>					
<p>РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ</p>						
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</p>	<p>- рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p>					
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</p>	<p>- Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе - Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание</p>					

	заповедников и т.п.). - Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	- выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).					
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	- Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. - Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). - Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	- Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). - Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих					

	<p>веществ, используя мерки; делят)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.предметы на равные части и пр.). - Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями 					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). - Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр. 					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). наличие: <ul style="list-style-type: none"> - плоскостных геометрических фигур - геометрических тел - игр математического содержания - счетных палочек 					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ						
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). - Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). - Поддерживают интерес детей к самостоятельной 					

	конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). - Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций - Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх - Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами. 					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	<p>Наличие в групповом пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схем построек - пооперационных карт - альбомов с изображениями построек - алгоритмов построек - различных видов конструкторов - места для выставки работ 					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами 					

	<p>драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). - Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). 					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) - Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. 					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; - Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр. 					
Педагоги создают	<ul style="list-style-type: none"> - используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, 					

<p>условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.</p>	<p>- при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>					
<p>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>						
<p>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</p>	<p>- Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</p>	<p>- Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). - Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография,</p>					

	<p>примакивание, штриховка и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. - Помогают детям овладевать различными приемами лепки. - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). 					
<p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.). 					
<p>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.). - В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). - Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в 					

	реализации коллективного замысла.					
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.). - С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). - Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время 					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.). - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). - Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). 					
Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на 					

	<p>музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)</p> <p>- Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</p>	<p>- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).</p> <p>- Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)</p> <p>- Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).</p> <p>- Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p>					
<p>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых</p>	<p>- создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).</p>					
<p>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<p>- Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).</p> <p>- При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).</p>					

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). 					
<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).предметную деятельность и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). 					
<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) 					
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). - Побуждают детей использовать культурно 					

речи	<p>принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).</p> <p>- Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).</p>					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	<p>- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>- Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p>					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	<p>- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова</p> <p>- Развивают мелкую моторику руки.</p>					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	<p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>- Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей</p>					

	<p>(в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). <p>видах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) <p>деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными 					
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к 					

	людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. - При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. 					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) - Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п - Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты 					

	<p>социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга - При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей. 					
<p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) - Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр. - Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) 					
<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) - Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.). - Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей 					

<p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	<p>(гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). - Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). - Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). - Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.) - Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). - Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). - Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.) - При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). 					
---	--	--	--	--	--	--

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. - Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). - Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. 					
<p>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). - Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). - В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. - Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). 					

<p>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. - Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). - Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители. - Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.). 					
<p>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). - Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). - Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.). 					
<p>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне 					

организации игры детей	расторможенных и агрессивных детей и т.п.). - Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов						

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). - Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью. - Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство. - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.). - Развивают у детей навыки личной гигиены. 					
---	---	--	--	--	--	--

<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.). 					
<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями - Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и 					

	<p>сочетаниях).</p> <p>- При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>					
<p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей</p>	<p>- Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.</p>					