

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 22

тел. 228-09-15

Проект «Нейротренажеры»

Руководители проекта:

Кашурина Людмила Александровна заведующий МБДОУ №46

Попова Татьяна Анатольевна старший воспитатель

Авторы:

Татоева Лариса Викторовна педагог-психолог

Гомонова Любовь Геннадьевна учитель-дефектолог

Филиппова Людмила Алексеевна инструктор по физической культуре

Содержание

Актуальность _____	3
Цель и задачи _____	5
Этапы реализации проекта:	
I. Мотивационно - подготовительный этап _____	6
II. Основной этап _____	7
III. Заключительный этап _____	7
Предполагаемые результаты _____	8

Актуальность

Наш детский сад посещают дети с ОВЗ имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Сохранение и укрепление здоровья современных детей, особенно с ОВЗ, вызывает огромную озабоченность в обществе.

Не секрет, что в настоящее время у детей наблюдается большое разнообразие нейропсихологических и психосоматических симптомов, говорящих об отклонениях – скрытых и явных, в состоянии здоровья ребенка. В современных реалиях наблюдается не только увеличение нагрузки, но и усложнение программы обучения, что при дефиците движения неблагоприятно влияет на здоровье детей.

Иногда кажется, что невнимательность, неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений, импульсивность и повышенная истощаемость, — это скорее особенности ребенка, а не неврологические проблемы.

Применение методов здоровьесбережения, а именно использование нейротренажеров, является важным условием в работе с детьми для их успешного обучения, социализации и гармоничного развития, при этом способствуя развитию мозга, психики ребенка, укреплению нервной системы и тонуса организма.

Нейротренажеры – это совместные разработки нейропсихологов, логопедов и кинезиологов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг.

Нейротренажеры задействуют и интегрируют такие системы, как:

- моторная система;
- зрительная система;
- тактильная система;
- слуховая система;
- вестибулярная система.

Совершенствование последней из них и успешная интеграция ее с другими сенсорными системами имеет приоритетное значение в развитии ребенка с ОВЗ.

В проекте используются следующие нейротренажеры:

1. Балансиры, один из самых популярных и любимых видов нейротренажеров. Игры и упражнения на балансирах развивают головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций (внимание, мышление, речь и др.). Занятия на балансирах специалисты называют мозжечковой стимуляцией. Он нормализует работу ствола мозга и мозжечка, в результате чего повышается пластичность

головного мозга, улучшается его кровоснабжение, преодолевается функциональная незрелость мозга, что позволяет добиться рывка в формировании навыков адаптации и коррекции поведенческих нарушений и трудностей в обучении. В результате занятий укрепляется мышечный каркас, прорабатываются мельчайшие мышцы спины и ног, разгружается шейно-плечевой отдел, осуществляется профилактика сколиоза, разгоняется кровь и разогреваются мышцы, улучшается координация.

2. Межполушарная доска. Развитие межполушарных связей – основа для развития интеллекта. Именно для развития и создания новых нейронных связей, специалистами была придумана межполушарная доска. Правое полушарие специализируется на нашей безопасности, эмоциях, пространственной ориентации, музыкальности, информации, которая выражается в образах и символах, то есть получаемой через органы чувств. Далее по нейронным связям информация должна передаться в левое полушарие, которое специализируется на функции речи. Левое полушарие так же отвечает за способности к чтению и письму, языкам, запоминанию фактов, логическому мышлению, способности к преодолению различных испытаний.

Занятия на межполушарной доске способствуют:

- созданию новых нейронных связей и синхронизации работы двух полушарий;
- повышению концентрации внимания;
- развитию произвольности;
- повышению скорости письма и чтения;
- усидчивости;
- зрительно-моторной координации;
- развитию образного и креативного мышления;
- тренировке мышц запястья;
- развитию мелкой моторики.

3. Умная восьмерка. Данный тренажер направлен на понимание ребёнком пространственной ориентации, тренирует мелкую моторику рук, ритм, координацию движений, зрительную память, концентрацию внимания, усидчивость, произвольность, координацию рука-глаз. Занятия с умной восьмёркой позволяют переработать накопленные негативные воспоминания. Сглаживается импульсивность и гиперактивность. Гармонизируется нервная система, ребенок приходит в состояние внутреннего равновесия и спокойствия.

4. Мячики и мешочки. С их помощью улучшается:

- внимание и произвольность,
- усидчивость,

- крупная и мелкая моторика,
- работа кисти (что очень помогает в становлении письма),
- зрительно-моторная координация,
- фонематический слух (это неоценимая помощь в чтении),
- межполушарное взаимодействие (потому как постоянно пересекается срединная линия тела и работают две руки одновременно).

5. Нейроскакалки. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а другая прыжки.

На первый взгляд кажется очередной игрушкой и веселым развлечением. Однако, научиться прыгать на такой скакалке не так уж и легко. Обязательно учим прыгать как на правой, так и на левой ноге.

-При таких действиях улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы и гармонизируется работа мозга!

-Нейроскакалка это также и отличный тренажер, который одновременно тренирует мозжечок, концентрацию и внимание.

-Развивает чувство контроля движения, синхронизацию, ритм и баланс.

-Если включить музыку и скакать в ритм, то будет развиваться правое полушарие. А если на каждый круг скакалки считать 1-2, 3-4, или произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), то развиваться будет левое полушарие.

Проект «Нейротренажеры» предназначен для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с сочетанными нарушениями (детей с СДВГ, нарушениями познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферы), испытывающих трудности при освоении образовательной программы.

Целью проекта является обеспечение развития, коррекции, укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ с использованием нейротренажеров.

Задачи:

- повысить нейродинамику, работоспособность;
- способствовать улучшению работы сенсорных систем;
- способствовать совершенствованию умения понимать свое тело и управлять им;
- развивать познавательные процессы;
- развивать эмоционально-волевою и социально-личностную сферы;
- развивать мелкую и общую моторику.

Тип проекта:

- практико-ориентированный.

Участники проекта:

- дети с незначительной динамикой освоения образовательной программы;
- врач-педиатр (определяет отсутствие противопоказаний);
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- инструктор по физической культуре.

По времени – долгосрочный.

Условия реализации проекта:

Проект реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Форма работы: групповые, индивидуальные занятия с детьми.

Длительность занятия: до 30 минут (в зависимости от возраста и возможностей каждого ребёнка).

Продолжительность: октябрь-май.

Этапы реализации проекта**I. Мотивационно - подготовительный этап.**

В состав группы детей, включённых в проект «Нейротренажеры», входят дети, с незначительной динамикой освоения образовательной программы по запросу воспитателей, специалистов, по рекомендации ПШк.

Мероприятия	Участники	Ответственные
1. Определение проблемы Изучение медицины, диагностика ребенка специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре).	- дети - врач-педиатр; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре.	Старший воспитатель Попова Т.А.
2. Консилиум проектной группы «Нейротренажеры» 2.1. Составление индивидуального плана работы с ребенком специалистами. 2.2. Составление плана работы с группой детей.	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре;	Старший воспитатель Попова Т.А.

2.3. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий с группой детей.		
3. Консультация родителей (законных представителей) по результатам диагностики и разработанного индивидуального плана работы с ребенком.	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре; - родители (законные представители).	Старший воспитатель Попова Т.А.

II. Основной этап

Работа по проекту ведется согласно составленному плану работы.

Работа с ребенком, детьми

Мероприятия	Участники	Ответственные
1. Психолого-педагогическая служба: 1.1. Индивидуальные занятия: - с педагогом-психологом «Мячики, мешочки, умная восьмерка, межполушарная доска» - с учителем-дефектологом «Балансиры, мячики, мешочки, умная восьмерка» - с инструктором по физической культуре «Нейроскалки, мячики и мешочки» 2.2. Подгрупповые занятия.	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре.	Старший воспитатель Попова Т.А.

Работа с родителями

Мероприятия	Участники	Ответственные
1. Консультации специалистов	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре;	Старший воспитатель Попова Т.А.
2. Изготовление буклетов, памяток для родителей	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре;	Старший воспитатель Попова Т.А.

III. Заключительный этап

На заключительном этапе подводится итог проведенной коррекционно-развивающей деятельности и даются рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

Мероприятия	Участники	Ответственные
1. Диагностика ребенка специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре).	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре;	Старший воспитатель Попова Т.А.
2. Консилиум проектной группы «Нейротренажеры»: 2.1. Анализ динамики полученных результатов. 2.2. Рекомендации по выстраиванию дальнейшей работы с ребенком в рамках непосредственной образовательной деятельности.	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре; - воспитатели группы.	Старший воспитатель Попова Т.А.
3. Коллективная рефлексия проектной группы «Нейротренажеры»: обсуждение и анализ достижения запланированной деятельности, полученных результатов.	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре.	Старший воспитатель Попова Т.А.
4. Консультация родителей (законных представителей) по результатам вторичной диагностики и проведенной работы с ребенком. 5. Рекомендации родителям по дальнейшей работе с ребенком дома.	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - инструктор по физической культуре; - родители.	Старший воспитатель Попова Т.А.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами согласно разработанному циклу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на основе диагностики. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Групповые занятия проводятся со всеми специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре).

Предполагаемый результат:

1. Отмечается повышение нейродинамики и работоспособности.

2. Улучшена работа сенсорных систем.
3. Дети лучше понимают свое тело и управляют им.
4. Наблюдаются улучшения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и социально-личностной сферы.
5. Общая и мелкая моторика более совершенна.

Дальнейшее использование результата проекта:

Изучение и распространение опыта на округ, район, город.

МБДОУ № 46, Кашурина Людмила Александровна
01.03.2022 05:07 (MSK), Простая подпись