

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 8948692

Дата выгрузки: 2024-10-20 18:11:32
Пользователь: nastia121003@gmail.com, ID: 8948692

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 8948692
Имя исходного файла: Проверка текста 2024_9_20 22:10:10.txt
Размер файла: 0.03 МБ
Размер текста: 14604
Слов в тексте: 1635
Число предложений: 153

Информация об отчете

Дата: 2024-10-20 18:11:32 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 95%
Заемствования: 5%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
23.50%	https://www.1urok.ru/categories/20/articles/71709

Информация о документе:

Номинация: Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Проект: "Шаги навстречу" Учреждение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 46 компенсирующего вида "Лучик" Контактная информация: (391) 220-07-57, 228-09-15 Email: dou46@mailkrsk.ru Срок реализации проекта: проект долгосрочный рассчитан на учебный год
Авторы проекта: Сиско Надежда Осиповна, учитель - логопед Пономарева Ольга Александровна, учитель - логопед Синявская Ирина Владимировна, учитель - логопед Егорова Марина Викторовна, учитель - логопед
Актуальность
Общение является основой для развития ребенка уже с первых дней его жизни. Навык общения включен во многие виды деятельности, на его основе происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка в целом. Коммуникативная деятельность является важной частью социализации ребенка. За последнее время в нашем детском саду наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей со сложной структурой дефекта, зачастую - в самых разнообразных сочетаниях (НОДА, ЗПР, ТНР, РАС в сочетании с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести). В психолого-педагогической литературе имеются данные о несформированности коммуникативной деятельности у детей со сложной структурой дефекта. У большинства детей данной категории речь развита очень плохо или полностью отсутствует, а сочетание неврологических и психических расстройств у детей со сложной структурой дефекта обуславливает в ряде случаев несформированность даже к школьному возрасту первоначальных коммуникативных умений. Процессы модернизации российского образования, происходящие в последние годы, связанные с вступлением в силу Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, предъявляет новые требования к организации коррекционно-образовательного процесса для данной категории детей. Данная ситуация требует поиска качественно новых форм работы для детей со сложной структурой дефекта. Цель: формирование первоначальных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Задачи: 1. Изучить данные об индивидуальных особенностях детей, влияющих на специфику коммуникативной деятельности. 2. Разработать индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка по формированию вербальных и невербальных (АДК) средств коммуникации. 3. Обучать применению средств коммуникации в процессе общения в специально созданных коммуникативных ситуациях (коммуникативная группа). 4. Повысить родительскую компетентность в вопросе использования альтернативной коммуникация (АДК) у детей со сложным дефектом. Результаты проекта: Наличие положительной динамики у детей со сложной

структурой дефекта в ходе реализации проектной деятельности "Шаги навстречу". Повышение профессиональной компетентности педагогов. Повышенный интерес со стороны родителей (законных представителей) детей со сложной структурой дефекта. Расширение и внедрение проекта "Шаги навстречу" в образовательный процесс МАДОУ №46. Деятельность в рамках проекта в состав группы, включённой в проект, зачислены дети из разных групп детского сада, посещающие дошкольное учреждение в режиме полного включения в образовательный процесс, и имеющие сложную структуру дефекта. У данной группы детей нарушения опорно-двигательного аппарата отягощены интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести, нарушением зрения, моторной алалией, расстройством аутистического спектра, грубыми нарушениями поведения. Для всех детей данной группы характерно отсутствие или снижение познавательного интереса к окружающей действительности, отсутствие общеупотребительной речи, недостаточная сформированность импрессивной речи и коммуникативных навыков. В ряде случаев у этой категории детей отмечается "полевое поведение", а также отставание в развитии навыков самообслуживания и моторики. Проект реализуется через проведение: - индивидуальных логопедических занятий по формированию вербальных, невербальных и альтернативных дополнительных средств коммуникации (АДК), (2 раза в неделю); - групповых занятий "Коммуникативная группа" с целью обучения применению средств коммуникации в процессе общения (2 раза в неделю). Группа состоит из детей и сопровождающих их педагогов. Групповое занятие строится с учетом принципа структуриности. В начале каждого занятия проводится ритуал приветствия. Цель данного этапа: установить контакт с детьми, научить ребенка здороваться вербально или с помощью жеста. Каждое занятие начинается под одну и ту же музыку, которая является организующим началом, "Ритуалом вхождения в занятие", это проводится с целью создать у детей установку на занятие, активизировать зрительное, слуховое внимание. Заканчивается каждое занятие "Ритуалом прощания". В основной части занятия мы используем элементы логоритмики с целью формирования у детей когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Использование логоритмики позволяет решить следующие задачи в работе с детьми: преодоление пассивности и развитие подражательной деятельности, в том числе и речевой подражательной деятельности; преодоление речевого негативизма; развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие понимания речи; расширение и уточнение у детей представлений о себе и окружающем; формирование умения программировать, регулировать и контролировать свою деятельность. Развитие положительной мотивации, сотрудничество ребенка со взрослым и с другими детьми в процессе занятия происходит при выполнении элементарных действий в различных видах предметно-практической деятельности и при выполнении музыкально-ритмических упражнений. С этой целью используются следующие приемы: - "Формальный диалог" (после каждой реплики сохраняется пауза, поддерживается визуальный контакт с ребенком); - соблюдение в диалоге позиции "лицом к лицу" (педагог расположен на близком расстоянии от ребенка; поддерживается визуальный контакт); - поощрение минимальных проявлений активности и инициативности в общении (взгляда, жеста, вокализации); - наполнение ситуации личным смыслом "заведение деятельности в сюжет" (поможем кошечке, построим дом). На протяжении занятия педагогами создаются различные коммуникативные ситуации с целью формирования у детей умения как декодировать информацию: понимать обращенную речь и невербальные средства, уметь на доступном уровне анализировать информацию, так и использовать имеющиеся средства коммуникации в общении. Групповое занятие строится с учетом принципа индивидуального и дифференцированного подхода. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка мы подбираем альтернативные и дополнительные средства коммуникации. Для наглядного отображения последовательности действий на занятие мы используем визуальное расписание, что позволяет ребенку ориентироваться в последовательности событий, помогает снизить тревожность и вероятность нежелательного поведения. Механизм реализации проекта включает в себя систематическое проведение индивидуальных занятий по формированию вербальных и невербальных (АДК) средств общения у детей и групповых занятий по применению средств коммуникации в процессе общения в специально созданных коммуникативных ситуациях (Коммуникативная группа). При проведении занятий применяется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, психофизических и речевых возможностей. Для достижения поставленной цели и задач разработаны, подобраны и систематизированы следующие ресурсы: кадровые (учителя - логопеды ДОУ); материально-технические ресурсы (ортопедические коврики, мячи разные по размеру и текстуре, подушечки на стулья, стаканы, ложки, музыкальные инструменты, кубики, игрушки - животные, куклы; проигрывающее устройство, принтер, бумага, ламинатор), информационные ресурсы (методическая и научная литература по теме). План работ по проекту Тип проекта: практико-ориентированный Участники проекта: - дети дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; - учителя-логопеды; - родители (законные представители). Сроки реализации проекта: долгосрочный, 2024 - 2025 гг. Этапы Мероприятия Сроки реализации проекта Участники проекта Подготовительный 1. Изучить и освоить передовой педагогический опыт по организации воспитания и обучения дошкольников со сложной структурой дефекта. 2. Изучение особенностей детей со сложной структурой дефекта. 3. Определение актуальности и значимости проекта, постановка цели и задач. 4. Определение путей реализации проекта, составление плана реализации проекта. 5. Подбор методов и технологий, способствующих реализации проекта. 6. Подбор и создание материально-технической базы: дидактических пособий, игрушек, игр, упражнений, игровых заданий, АДК, необходимых для организации специальных коммуникативных ситуаций. 7. Консультирование, анкетирование родителей (законных представителей) в рамках проекта. 8. Определение участников проекта в рамках логопедической диагностики, рекомендаций ППк, по запросу педагогов. Сентябрь 2024 г. Учителя - логопеды Основной Реализация проекта "Шаги навстречу" 1. Включение проекта в коррекционно-логопедические занятия. 2. Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов, родителей (законных представителей). 3. Индивидуальные консультации по запросу семьи. 4. Групповые консультации, мастер-классы для родителей детей, которые пользуются АДК или только начинают осваивать АДК. 5. Методическая помощь родителям в определении символов по мере освоения и увеличения их количества (как хранить, как сделать, чтобы было удобно их брать с собой). Октябрь 2024 г. - апрель 2025 г. Учителя-логопеды, родителей (законных представителей) Заключительный Анализ результатов проекта 1. Открытые занятия для родителей. 2. Анкетирование родителей и

детей. Диагностика и анализ результатов работы. Май 2025 г. Учителя-логопеды, родителей (законных представителей) Оценка результатов реализации проекта Основными способами оценки результатов являются: - диагностические ситуации; - наблюдение за динамикой развития ребенка; - анкетирование родителей. Предполагается, что реализация проекта позволит добиться положительной динамики у детей со сложной структурой дефекта в развитии социально - коммуникативных навыков: - умение выражать вербально и с помощью жестов приветствие и прощание; - умение выражать вербальную просьбу "дай" с жестом (умение попросить); - умение отдать со словом "на"; - умение отвечать на общие вопросы вербально "да" или "нет"; - формирование указательного жеста со словом "этот" (умение выбрать); - умение меняться; - умение делиться (отдавать частично или полностью безвозмездно); - умение выражать свое желание вербально фразой "Я хочу" или с использованием АДК; - использование местоимений "Я", "Мне" с указательным жестом на себя, в диалоге или без; - понимание и умение отвечать на вопрос "Что это?"; - умение отвечать на вопросы вербально или с использованием АДК "Что ты делаешь?"; - умение работать в паре; - формирование совместной двигательной игры; - умение выражать эмпатию; - умение соблюдать очередность; - умение просить о помощи вербально "Помоги" и с помощью АДК; - умение выражать благодарность вербально и с помощью АДК; - ассертивность (умение выражать отказ). Также педагоги повысят уровень профессиональной компетенции: 1. Каждый педагог знает теоретические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта. 2. Группа педагогов прошла обучение по наиболее успешным практикам (АДК, сенсорная интеграция, АВА терапия). 3. Подобран диагностический инструментарий для обследования данной категории детей. 4. Разработана комплексная система коррекционной работы с детьми с ОВЗ со сложной структурой дефекта. 5. Разработана система взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на оптимизацию процесса социализации и индивидуализации развития личности ребенка в образовательном учреждении. 6. Приобретены методические пособия и оборудование для реализации проекта. Родители (законные представители) получили консультативную и обучающую помощь о специфике поведения ребенка дома, о способах решения ребенком типичных коммуникативных задач. 1. Родителями решаются дома, поставленные в ДОУ учителем - логопедом задачи, направленные на коммуникативное развитие ребенка. 2. Родители создали дома условия для того, чтобы ребенок пользовался тем, что уже освоил в ДОУ. Распространение результатов проекта: Проект имеет перспективы дальнейшего развития, планируется его пополнение новыми техниками, методами и способами работы по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Результаты проекта планируется представить: - участникам образовательных отношений (родителям, педагогам, специалистам); - профессиональным сообществам учителей - логопедов, на Фестивале успешных образовательных практик, Городской неделе логопедии и порталах дошкольного образования; - публикация в сборниках, профессиональных педагогических журналах, размещение на сайте ДОУ. Устойчивость проекта: Устойчивость проекта поддерживается наличием собственных ресурсов учителей - логопедов, заинтересованностью родителей. Занятия в "Коммуникативной группе" позволяют утверждать об устойчивости данного проекта, правильном выборе форм, приемов и способов работы с детьми. Возможные риски Пути их преодоления Недостаточный уровень подготовки педагогов к проектной деятельности. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей). Проведение консультаций, открытых занятий для родителей (законных представителей). Нерегулярное посещение детьми ДОУ (по причинам болезни, реабилитации). Консультация с родителями (законными представителями) ребенка. Бюджет проекта: не предусмотрен. Список литературы: 1. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. 2. Дюкен Ф., Лопатина Л.В. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2001. 3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. 4. Воротникова Л. Ф. Формирование коммуникативных навыков у неговорящих обучающихся в процессе тьюторского сопровождения : сборник методических материалов / Л. Ф. Воротникова ; Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ ; Камчатский институт развития образования. - Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2024. 5. Танцюра С. Ю., Горохова Ю. М., Крупа Н. Б. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. М. 2022 г.