

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного  
управления образования  
администрации

г. Красноярска

Т.Ю. Ситдикова

«*18*» *декабря* 20*21* г.



СОГЛАСОВАНА:

на заседании педагогического  
совета МБДОУ №46

(протокол от 07.12.2020  
г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом

заведующего

МБДОУ № 46

от 07.12.2020 года

№ 59

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»

на 2021 – 2024 гг.

г. Красноярск, 2020 г.

## Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка	8
4.	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния	10
5.	Концепция развития	16
6.	Стратегия развития МБДОУ	19
7.	Ожидаемые результаты развития Программы развития	21
8.	Мероприятия по реализации Программы развития	22
9.	Управление реализации Программы развития	26
	9.1. Субъекты управления Программой развития	26
	9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	26
	9.3. Возможные риски и способы их предотвращения	26
	9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	27
	9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	27
	9.6. План управленческих действий	28

## 1. Паспорт программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик» г. Красноярска (МБДОУ № 46)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р.;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</li> <li>- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.;</li> <li>- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы;</li> <li>- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально экономического развития города Красноярска до 2030».</li> </ul>
Цель Программы развития	Формирование образовательной среды как пространства детской реализации с учетом личностного потенциала и интересов каждого участника образовательных отношений.
Задачи по достижению	1. Создать организационно-управленческие условия для реализации индивидуальных особенностей и



<p>Программы развития</p>	<p>потребностей ребенка всех дошкольников в учреждении.</p> <p>2. Организовать для педагогов просмотр вебинаров издательства «Русское слово» для реализации Программно-методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК» и полилингвальному образованию детей</p> <p>3. Формировать и создавать образовательную среду, способствующую развитию детской инициативы, творчества, личностного потенциала и способностей всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. В 4 группах МБДОУ (Ромашка, Сказка, Рябинка, Колокольчик) внедрен Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК".</p> <p>2. 100% педагогов, внедряющих Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК", прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника и применяют в практике своей деятельности.</p> <p>4. 100% педагогов пользуются правом выбора педагогических технологий, применяют и сочетают их.</p> <p>5. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обновлена за счет приобретения оборудования для продуктивной деятельности и исследовательской деятельности детей, ПМПК «Мозаичный парк».</p> <p>6. Осуществлен переход к гибкому режиму дня за счет реализации проектной, познавательно - исследовательской деятельности, полилингвальному образованию.</p> <p>7. Внутренняя система оценки качества</p>



	разработана с учетом показателей, позволяющих определить личностные потребности ребенка для разработки индивидуальных маршрутов развития. 8. 100% родителей и педагогов принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 46: Заведующий МБДОУ № 46 Кашурина Людмила Александровна, старший воспитатель Попова Татьяна Анатольевна, педагог – психолог Татоева Лариса Викторовна, учитель – логопед Пономарева Ольга Александровна, воспитатель Бондарева Ольга Владимировна и родитель Боярчук Ольга Александровна.
Срок реализации	01.01.2021 г.- 31.12. 2024 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий.
I этап, подготовительный, январь – июнь 2021 года	Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности ДОУ. Разработка плана мероприятий по внедрению Программно-методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК". Составление персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения. Составление плана мероприятий по изменению образовательной среды ДОУ. Разработка проектов по полилингвальному образованию и познавательно - исследовательской деятельности.
II этап, реализация, июнь 2021 года – июнь 2024 года	Апробация и внедрение образовательной деятельности по Программно-методическому комплексу дошкольного образования "Мозаичный ПАРК". Реализация плана мероприятий по обеспечению образовательной среды ДОУ. Реализация проектов по полилингвальному

	<p>образованию и познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация методик и технологии, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.</p> <p>Распространение опыта в рамках новых проектов и программ.</p> <p>Получение статуса городской базовой площадки по индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ.</p>
<p>III этап, обобщающий, июль – декабрь 2024</p>	<p>Анализ эффективности достижения основных результатов реализации Программно-методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК".</p> <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные и внебюджетные средства;</li> <li>- Спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>- Иные финансовые источники в соответствии с законодательством РФ.</li> </ul>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Предложения по корректировке Программы развития вносятся творческой группой, рассматриваются коллегиально и утверждаются заведующим МБДОУ № 46.</p>



## 2. Введение

Программа развития МБДОУ № 46 на период 2021 – 2024 гг. разработана творческой группой педагогов и представителей родительской общественности.

В процессе разработки Программы учтены федеральные, региональные муниципальные приоритеты развития дошкольного образования, основные изменения, направленные на государственный заказ и государственную политику в области образования, ориентированные на реализацию качественного образования, достижение целей национального проекта «Образование», ФГОС ДО, задач развития системы муниципального образования г. Красноярска.

При разработке Программы развития учтены интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), возможности и условия деятельности педагогического коллектива, сложившаяся ситуация в ДОУ, анализ выполнения программы развития за предыдущий период.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста с акцентом на основные направления развития ребенка с учетом ФГОС ДО и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива МБДОУ с ориентацией на профессиональный стандарт «Педагог» и ФГОС ДО, с учетом личностных интересов и потребностей педагогов;
- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ.

Результаты деятельности МБДОУ будут отличаться объективной новизной, прежде всего, во взаимодействии участников образовательных отношений, которое будет направлено на максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности, а отношения между участниками образовательных отношений будут отвечать полноценному взаимодействию личностей.

В Программе развития заложен механизм управления её реализацией, позволяющий корректировать и конкретизировать деятельность в рамках программы развития.



### 3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик» Советского района города. Основано в сентябре 1991 года в жилом массиве «Взлетка» Советского района города.

Юридический адрес: 660135, Россия, город Красноярск, ул. Взлетная, 22, тел. 8(391)220-07-57, 8(391)228-09-15, e-mail: [dou46@bk.ru](mailto:dou46@bk.ru), сайт: <http://krasdou46.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: № 9862-л от 23.12.2019 г. серия 24Л01 № 0003100, выдана министерством образования Красноярского края.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022402486380 за государственным регистрационным номером 2132468167115.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 005725354 серия 241. ИНН/КПП 2465041490/246501001.

В непосредственной близости от детского сада расположены учреждения культуры, спорта, стадионы и учреждения дополнительного образования. Близлежащие образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа № 145, детский сад № 11, № 140 находятся на расстоянии 200 – 500 метров, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня: 12 часов пребывания детей с 7:00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ организовано 11 групп компенсирующей направленности для детей от 1,5 до 8 лет.

Контингент воспитанников ДОУ представлен детьми, имеющими нарушения в развитии опорно - двигательного аппарата различной степени тяжести и этиологии, сопровождающиеся сопутствующими нарушениями (тяжелые дефекты речи, несформированность эмоционально – волевой и познавательной сферы).

Общее количество детей – 190 (данные на конец 2020 г.), из них: с врожденными ОДА – 54 воспитанника, с приобретенными ОДА – 122 воспитанника, из них 50 детей инвалидов; в том числе с нарушениями речи: ОНР – 96 воспитанников, ФФН – 14, ЗПР -1, ТНР – 10; с нарушением зрения – 23 воспитанника, с иными нарушениями (астма, парок сердца, диабет) – 12

воспитанников.

Педагогический состав владеет технологиями, методиками работы с детьми, имеющим нарушения в развитии, квалифицированно оказывает педагогическую и коррекционную помощь детям, и на сегодняшний день составляет 36 человек, в том числе: старший воспитатель – 1, воспитатели – 22, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 3, педагог-психолог – 1, учитель – дефектолог – 1, учитель – логопед – 6.

Административный состав учреждения – 2 чел., учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 25 человек.

### Наличие педагогического образования и квалификационной категории

1	По образованию	высшее педагогическое образование	18 человек
		обучаются в высшем образовательном учреждении	3 человека
		проходят переподготовку в высшем образовательном учреждении	2 человека
		средне специальное образование	18 человек
2	По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	12 человек
		первая квалификационная категория	16 человек

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Детский сад оснащён в достаточном количестве нестандартным многофункциональным ортопедическим оборудованием (массажные дорожки, ортопедические коврики, подвижные вертушки) и др.

Рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры. Имеются специальные кабинеты: физкультурный зал, кабинет физиотерапевтического лечения, кабинеты массажа, медицинский кабинет, логопедические кабинеты, кабинет психолога, кабинет дефектолога, сенсомоторная комната, музыкальный зал бассейн.



#### 4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния

##### Система управления.

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ и представляет собой трехуровневую структуру:

- Первый уровень - заведующая, педагогический совет, родительский комитет - определяют стратегическое направление развития учреждения, всех его подразделений;

- Второй уровень - инструктора по физической культуре и плаванию музыкальные руководители, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учителя - логопеды тесно связаны с медицинским блоком осуществляют квалифицированную коррекцию основного и сопутствующих нарушений.

- Третий уровень - воспитатели, родители, дети. Основными формами самоуправления в ДОУ является общее собрание, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяется Уставом образовательного учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ.

Деятельность всех субъектов управления направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждения, включать в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), выполнять плановые мероприятия, осуществлять действия по выполнению муниципальных задач, направленных на обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

При этом отмечается, что для реализации новой образовательной политики в сфере дошкольного образования необходимо оптимизировать систему управления за счет широкого включения всех субъектов образовательных отношений (дети, родители, законные представители, педагоги) в деятельность учреждения.



### Воспитанники ДОУ.

Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. Его посещают воспитанники с врожденными ОДА – 54 воспитанника, с приобретенными ОДА – 122 воспитанника, из них 50 детей инвалидов.

Количество воспитанников, имеющих сочетанные нарушения, на сегодняшний день: ОНР – 96 воспитанников, ФФН – 14, ЗПР -1, ТНР – 10, с нарушением зрения – 23 воспитанника, иными нарушениями (астма, парок сердца, диабет) – 12 воспитанников.

Основным направлением деятельности является своевременная коррекция недостатков физического, речевого и психического развития ребенка, и реабилитация таких детей. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в нескольких направлениях: коррекция нарушений физического, психического и речевого развития.

Органом, осуществляющим определение образовательного маршрута и коррекционной помощи каждому ребёнку, является психолого - педагогический консилиум (далее - ППк). На заседаниях ППк осуществляется согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.

**Вывод:** реализация адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями развития опорно – двигательного для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет добиваться выравнивания стартовых возможностей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Однако для обеспечения равных стартовых возможностей для детей с проблемами в развитии необходимо разработать внутреннюю систему оценки качества, позволяющую определить личностные ориентиры и потребности ребенка для разработки и реализации индивидуальных маршрутов развития. За счет реализации проектной, познавательно - исследовательской деятельности, полилингвального образования возможно будет осуществить переход от жестко регламентирующих форм образовательной деятельности к гибкому режиму дня, что значительно улучшит эмоционально-психологическое состояние детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Образовательная среда.**

В непосредственной близости от детского сада расположены учреждения культуры, спорта, стадионы и учреждения дополнительного образования.

Близлежащие образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа № 145, детский сад № 11, № 140 находятся на расстоянии 200 – 500 метров, КГПУ им. В.П. Астафьева. Это дает возможность реализовывать программы дошкольного образования вне детского сада.

Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство направлять на полноту проживания детства.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня с каждым ребенком мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры уединения, где ребенок может эмоционально отдохнуть от детского коллектива для дальнейшей эффективной работы. В каждой группе детского сада оформлены центры детской активности, в которых размещен познавательный и игровой материал.

Для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей развивающая предметно-пространственная среда ДОУ постоянно обновляется, преобразовывается, трансформируется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями развития опорно – двигательного аппарата в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, в детском саду недостаточно пространства для детской самореализации, развивающего образования.

**Вывод:** для решения задач индивидуализации образования детей с нарушениями развития необходимо проектирование пространства детской реализации, которое позволит ребенку воплотить в жизнь его замыслы и идеи в полной мере, получить опыт построения будущего.



Что возможно только за счет реализации эффективных развивающих технологий, таких как проектная, познавательно - исследовательская деятельности, полилингвальное образование, а также развитого сетевого взаимодействия.

### **Кадровый потенциал.**

На сегодняшний день педагогический состав МБДОУ - 36 человек, из которых более 77% педагогов аттестованы на первую и высшую категории.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, получают высшее образование, проходят профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», что способствует повышению компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ. Полученные знания стремятся применять на практике.

Это говорит о том, что педагоги квалифицированно оказывают педагогическую и коррекционную помощь детям, имеющим нарушения в развитии, владеют технологиями, методиками работы с детьми, имеющими сочетанные диагнозы.

В рамках системного подхода к коррекции основного и сопутствующих нарушений в ходе непосредственно образовательной деятельности педагогами широко используются здоровьесберегающие технологии.

Однако можно наблюдать, что педагоги практически не используют в образовательной деятельности развивающие технологии, проектную, познавательно – исследовательскую, экспериментальную деятельности. Полилингвальное образование как средство развития ребенка совершенно не используется в образовательной деятельности.

**Вывод:** педагоги готовы к освоению и применению современных образовательных технологий. Способны к реализации развивающих методик и технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, внедрению программно - методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК".

### **Взаимодействие с родителями.**

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание уделяют взаимодействию с семьями воспитанников, вовлекают родителей в



единое образовательное пространство и используют разнообразные формы работы с родителями.

В целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подаётся своевременно и периодически на стендах и сайте МБДОУ, где размещается информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, представлена информация для родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.

Педагогами группы проводятся родительские собрания, консультации для родителей, совместные с родителями досуговые мероприятия. В каждой группе по инициативе родителей воспитанников создано сообщество в социальных сетях, для более удобного общения родителей и педагогов.

Несмотря на это, мы наблюдаем недостаточную включенность родителей в образовательный процесс. Возможная причина в том, что педагоги используют традиционные формы работы с родителями, которые не позволяют семьям воспитанников активно участвовать в жизнедеятельности группы.

**Вывод:** нами замечено, что включенность родителей в образовательный процесс зависит от заинтересованности их в развитии своего ребенка.

Активное участие родителей (законных представителей) в образовательный процесс возможно только за счет совместного проектирования и дальнейшей реализации индивидуального маршрута ребенка. Это позволит непосредственно включить родителей в образовательную деятельность МБДОУ и снять напряжение.

**По итогам анализа выявлены следующие проблемы:**

1. Пространство для детской самореализации, развивающего образования требуют совершенствования.
2. Отсутствует разработанная система оценки, позволяющая определить личностные ориентиры и потребности ребенка для разработки и реализации индивидуальных маршрутов развития, в целях обеспечения равных стартовых возможностей для детей с проблемами в развитии.
3. Не осуществлен переход от жестко регламентирующих форм образовательной деятельности к гибкому режиму дня.
4. Педагоги практически мало используют в образовательной деятельности развивающие технологии, проектную, познавательно – исследовательскую, экспериментальную деятельности. Полилингвальное

образование не используется в МБДОУ.

5. Недостаточная активность включенности в образовательный процесс родителей (законных представителей).

#### **Перспективы развития.**

Активное использование современных развивающих образовательных технологий, обеспечивающих развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста, включенность родителей (законных представителей) в разработку образовательных маршрутов детей, внедрение ПМК «Мозаичный парк» в полной мере будут способствовать решению проблем, обновлению содержания дошкольного образования в МБДОУ.

## 5. Концепция развития МБДОУ № 46

### Желаемое будущее состояние МБДОУ:

1. Центральная фигура в педагогическом процессе - ребенок. Взрослые не столько учат и воспитывают детей, сколько живут совместной с ними содержательной и интересной жизнью, которая обеспечивается за счет реализации индивидуальных маршрутов развития детей. Это решает педагогические задачи, обеспечивает неотчужденную трансляцию ценностей, целей, решений, способов действия, оценок, взаимоотношений.
2. Создано единое образовательное пространство, преодолено отчуждение, существующее между семьей и МБДОУ. Система отношений взрослых и детей в ДОУ строится по образцу большой общественной семьи, являющейся, как бы, продолжением собственной семьи ребенка. В этой «семье» много детей и много взрослых. В нее входят все дети, посещающие данное образовательное учреждение, их родные, педагоги и сотрудники учреждения, это дети и взрослые, живущие совместной содержательной жизнью.
3. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в группах, что способствует развитию полноценного общения, являющегося самым главным условием нормального развития психики и личности каждого ребенка. В группах происходит естественное саморазвитие игры и других детских деятельностей, взаимное обучение, формируется особый микроклимат общей заботы, любви и поддержки. Это ведет к естественной психологической коррекции трудностей в развитии и поведении детей с ОВЗ.
4. Качество образовательного процесса в группах во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми и родителями (законными представителями). Данное обстоятельство определяет необходимость разработки индивидуальных маршрутов развития в соответствии с особенностями детей и возможностями дошкольной образовательной организации (кадровый потенциал, нормативно-правовое, материально-техническое и научно-методическое обеспечение процесса интегрированного образования).
5. На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели. Педагоги организуют образовательную деятельность, опираясь на теорию



Л.С. Выготского, о том, что в дошкольном возрасте интеллектуальное развитие подчинено развитию эмоциональной сферы. Полноценное развитие личности является необходимым условием для успешного обучения.

6. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует детский сад на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

7. Общение и взаимодействие детей организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это находит выражение в адекватных для детей видах и формах игры, в соответствующем месте и мере участия в ней каждого ребенка, в познавательных и продуктивных видах детских деятельностей, в различных формах творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

8. Применяются новые современные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости ДОУ. Воспитатели в сотрудничестве с родителями стремятся к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

9. Реализуются проекты сетевого взаимодействия. Созданы площадки взаимодействия с общественностью и родителями МБДОУ в пространстве МБДОУ и за его пределами, а также в социальных сетях.

В результате реализации всех мероприятий программы развития ребенок к концу дошкольного детства овладеет и будет обладать:

- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;

- установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, следует игровым правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- проявляет инициативу и любознательность, устанавливает причинно-следственные связи; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, понимают и применяют на практике:

- информационно-аналитические умения отбора информации;
- умения целеполагания, планирования;
- принципы и практические умения в организации образовательной и развивающей предметно-пространственной среды;
- коммуникативные умения и навыки;
- психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты развития с учетом личностных потребностей ребенка;
- умения взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности.



## 6. Стратегия развития МБДОУ.

Концептуальными и стратегическими основами развития ДОУ являются приоритеты Красноярского стандарта качества образования, которые заключаются в обеспечении применяемых образовательных технологий, эффективности инфраструктуры учреждения, достоверности достижения результатов.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние определяется Программой развития МБДОУ № 46 на 2021-2024 гг.

**Миссия ДОУ:** обеспечение условий, где каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь.

**Цель:** Формирование образовательной среды как пространства детской реализации с учетом личностного потенциала и интересов каждого участника образовательных отношений.

### **Задачи:**

1. Создать организационно-управленческие условия для реализации индивидуальных особенностей и потребностей ребенка всех дошкольников в учреждении.
2. Организовать для педагогов просмотр вебинаров издательства «Русское слово» для реализации Программно-методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК» и полилингвальному образованию детей
3. Формировать и создавать образовательную среду, способствующую развитию детской инициативы, творчества, личностного потенциала и способностей всех участников образовательных отношений.

Стратегия развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Это:

- развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста с акцентом на основные направления развития ребенка с учетом ФГОС ДО и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива МБДОУ с ориентацией на профессиональный стандарт «Педагог» и ФГОС ДО, с учетом личностных интересов и потребностей педагогов;

- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ.

Программа развития реализуется коллективом детского сада, родителями воспитанников. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления плана мероприятий в рамках реализации программы развития.

В Программе развития заложен механизм управления реализацией, позволяющий корректировать и конкретизировать деятельность в рамках программы развития.



## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В 4 группах МБДОУ (Ромашка, Сказка, Рябинка, Колокольчик) внедрен Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК".
2. 100% педагогов, внедряющих Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК", прошли курсы повышения квалификации.
3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника и применяют в практике своей деятельности.
4. 100% педагогов пользуются правом выбора педагогических технологий, применяют и сочетают их.
5. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обновлена за счет приобретения оборудования для продуктивной деятельности и исследовательской деятельности детей, ПМПК «Мозаичный парк».
6. Осуществлен переход к гибкому режиму дня за счет реализации проектной, познавательно - исследовательской деятельности, полилингвальному образованию.
7. Внутренняя система оценки качества разработана с учетом показателей, позволяющих определить личностные потребности ребенка для разработки индивидуальных маршрутов развития.
8. 100% родителей и педагогов принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.

## 8. Мероприятия по реализации Программы развития

### I. этап, подготовительный, январь – июнь 2021 года

Задачи:

1. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности ДОУ.
2. Разработка плана мероприятий по внедрению Программно-методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК".
3. Составление персонализированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения.
4. Составление плана мероприятий по изменению образовательной среды ДОУ.
5. Разработка проектов по полилингвальному образованию и познавательному - исследовательской деятельности.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	1. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности ДОУ, связанной с программой «Мозаичный парк». 2. Анализ ресурсного обеспечения, необходимого для внедрения инновационной площадки. 3. Составление	1. Родители ознакомлены о введении ПМК «Мозаичный парк». 2. Разработан план мероприятий по обеспечению образовательной и ППРС ДОУ. 3. Составлена и утверждена	1. Семинары, родительские собрания. 2. Утвержден план мероприятий по образовательной и ППРС ДОУ. 3. Курсы повышения	Январь – июнь 2021	Заведующий, творческая группа



<p>персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения.</p> <p>4. Составление плана мероприятия по изменению образовательной среды ДОУ.</p> <p>5. Разработка проектов по полилингвальному образованию детей и познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>программа повышения квалификации педагогов.</p> <p>4. Разработан план мероприятий по изменению образовательной среды.</p> <p>5. Разработаны проекты.</p>	<p>квалификации.</p> <p>4. Утвержден план мероприятий по изменению образовательной среды.</p> <p>5. Утверждены проекты.</p>	
---	---	---	--

## II. этап, реализация, июль 2021 – июнь 2024 года

Задачи:

1. Апробация и внедрение образовательной деятельности по Программно-методическому комплексу дошкольного образования "Мозаичный ПАРК".
2. Реализация плана мероприятий по обеспечению образовательной среды ДОУ.
3. Реализация проектов по полилингвальному образованию и познавательно - исследовательской деятельности.
4. Реализация методик и технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	1. Формирование научно-методической литературы и электронной библиотеки по реализации ПМК базы	1. Сформирована методическая база ДОУ ПМК «Мозаичный парк».	1. Наличие научно-методической литературы и электронной библиотеки по реализации ПМК	август 2021 – май 2024 года	Заведующий, творческая группа

<p>«Мозаичный парк».</p> <p>2. Реализация программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».</p> <p>3. Реализация плана мероприятий по обеспечению образовательной среды ДОУ.</p> <p>4. Промежуточное подведение итогов работы по ПМК «Мозаичный ПАРК».</p> <p>5. Заседания психолога – педагогического консилиума МБДОУ.</p> <p>6. Реализация проектов по познавательной исследовательской деятельности, полилингвального образования.</p>	<p>2. В образовательный процесс внедрен комплекс «Мозаичный ПАРК».</p> <p>3. Пополнена образовательная ДОУ.</p> <p>4. Наличие отчетной документации.</p> <p>5. Разработан индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.</p> <p>6. Достижение детьми целевых ориентиров.</p>	<p>«Мозаичный парк».</p> <p>2. Представление аналитического отчета по итогам работы.</p> <p>3. Внутренняя система оценки изменения образовательной ДОУ.</p> <p>4. Анализ работы по ПМК «Мозаичный ПАРК».</p> <p>5. Индивидуальный маршрут ребенка.</p> <p>6. Отчетные мероприятия по реализуемым проектам.</p>	<p>Сентябрь, январь, май, а также по запросу родителей, воспитателей.</p> <p>Комиссия ППк.</p>
---	--	--	--

### III. этап, обобщающий, июль – декабрь 2024 года

Задачи:

1. Анализ эффективности достижения основных результатов реализации Программно-методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК".

результатов реализации Программно-методического



## 2. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	1. Анализ и подведение итогов внедрения и реализации Программно-методического комплекса дошкольного образования "Мозаичный ПАРК". 2. Проведение серии мероприятий по обмену опытом по реализации ПМК «Мозаичный парк» 3. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.	1. Отчет о проделанной работе. 2. Представлен опыт работы для педагогов других ДОУ. 3. Программа развития на 2025 – 2028гг.	1. Педсовет. 2. План мероприятий. 3. Анализ деятельности ДОУ по реализации программы развития.	Сентябрь - декабрь 2024г.	Заведующий, творческая группа

## 9. Управление реализации Программой развития

### 9.1. Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Творческая группа реализации Программы развития;
- Проектные команды.

### 9.2. Комплексный мониторинг реализации программы развития

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности организации;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Информационная открытость деятельности (сайт, инстаграмм, СМИ).
- Внутренний:
  - Внутренняя система качества образования

### 9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Изменение законодательной базы, в части нормативно – правовых документов.	Изучение нормативно – правовой базы и своевременная корректировка локальных актов.
Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности и формальное отношение педагогов к внедрению инновационных технологий образовательной деятельности.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
Формальное участие родителей в жизни группы и детского сада.	Просветительская работа.
Недостаточное финансирование Программы развития.	Участие в грантовых и конкурсных мероприятиях с целью привлечения внебюджетных средств.

#### **9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке планов мероприятий по реализации задач Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Коллектив разработчиков оставляет за собой право вносить изменения и коррективу в программу развития за счет разработки и внедрения проектов.

#### **9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса, направленного на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью заведующего ДОУ и руководителя каждой творческой группы.



## 9.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и утвердить мероприятия по реализации Программы развития ДОУ.	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения. Показатели и критерии реализации Программы.	Аналитические отчеты, внесённые изменения, новая редакция текста Программы развития (1 раз в год).	Создание творческой группы по разработке Программы. Заседание педагогического совета.	1 раз в квартал  Апрель Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа (педагог – психолог, воспитатель, учитель логопед).
2	Реализация приоритетных задач Программы развития ДОУ.	Определены и утверждены планы мероприятий.	Приказы. Нормативные документы, локальные акты.	Заседание педагогического совета. Работа творческой группы. Участие в	Ежегодно Апрель, август  Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель Творческая группа (педагог – психолог, воспитатель,

				грантах.			учитель логопед).
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития ДОУ.	Публикации на сайте МБДОУ анализа реализации Программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.	Написание анализа реализации Программы развития.	Ежегодно Май	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа (педагог – психолог, воспитатель, учитель логопед).	
4	Организация проведения мониторинга результатов реализации программных мероприятий по приоритетным задачам Программы развития ДОУ.	Проведен мониторинг, анкетирование.	Внесение изменений, корректировка планов мероприятий.	Заседание педагогического совета. Заседание творческой группы.	Ежегодно март - апрель	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа (педагог – психолог, воспитатель, учитель логопед).	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
"ЛУЧИК", Попова Татьяна Анатольевна, Временно исполняющий обязанности  
заведующего

17.12.24 12:02 (MSK)

Сертификат 4A101D55727CF40A683C083D9B3581F5