

Краткое название образовательной организации (согласно Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»

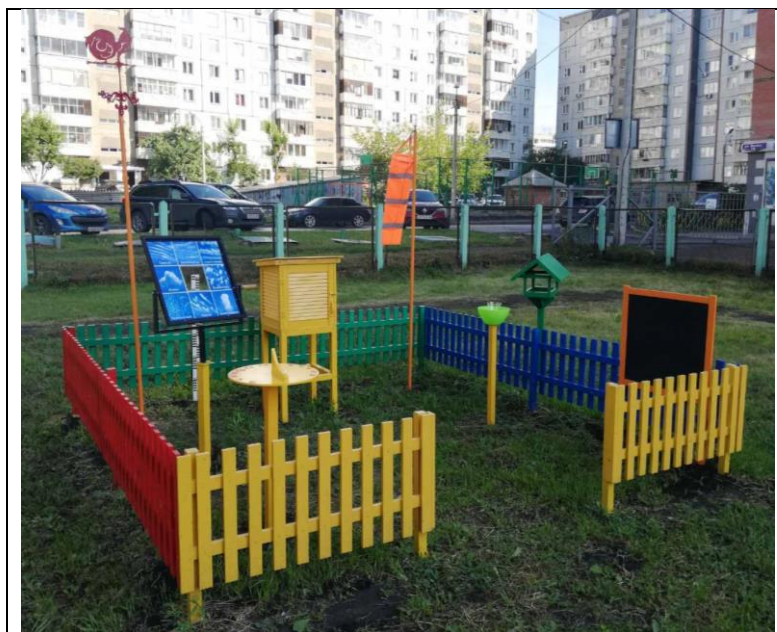
Тема: «Метеостанция – территория юных метеорологов»

Целевая группа:

- дети 4 - 7 лет (среднего, старшего дошкольного возраста), охват 80% - 144 ребенка;
- воспитатели средних, старших и подготовительных групп.

Концептуальное/модельное представление преобразуемой области:

Метеостанция, на которой установлено метеорологическое оборудование, расположена на территории ДОУ на специально выделенном участке, соответствует принципам доступности, научности и безопасности, отвечает требованиям СанПиН.



Оборудование метеостанции: *метеорологическая будка* (в которой размещены: *термометр* - прибор для измерения температуры воздуха, *гидрометр* - прибор для определения влажности воздуха); *флюгер* - прибор для определения направления ветра; *ветряной рукав* - прибор для измерения силы ветра, *солнечные часы* - прибор для определения времени по солнцу, *дождемер* - прибор для измерения количества осадков, *снегомерная линейка* – прибор для измерения глубины снежного покрова, *ловец облаков* – прибор для изучения облаков в небе, *компас* - прибор для определения сторон света (ориентированию на местности), *меловой стенд* – для размещения информации, демонстрационного материала, *дневник наблюдений за погодой на 365 дней* – для занесения данных с приборов.

В рамках реализации проекта пространство для образовательной деятельности включает в себя «Природный уголок», «Календарь природы» в группах.

Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве.

Ежедневное наблюдение за погодой в определенной последовательности: наблюдать за небом и облачностью, с помощью ветряного рукава дать относительную оценку силы ветра, с помощью флюгера определять стороны света и направление ветра, измерять количество осадков с помощью дождемера, определять температуру воздуха с помощью термометра, с помощью гидрометра определять влажность воздуха. Сообщать

прогноз погоды педагогам, детям группы, родителям, отмечать состояние погоды в «Календаре природы» на группе, в «Дневнике наблюдения за погодой» на метеоплощадке.

В проекте «Метеостанция – территория юных метеорологов» разработан комплексный перспективно – тематический план на учебный год, который включает теоретическую часть (ознакомление с природными явлениями, видами осадков, облаков, особенностями способов измерений и приборами), организацию познавательно – исследовательской деятельности и организацию экспериментальной деятельности. Дети сначала знакомятся с одним из природных явлений, способами и приборами измерения, проводят наблюдения, исследования с внесением результатов в календарь погоды, выдвигают гипотезы и проверяют свои предположения или установленные закономерности.

В соответствии с комплексным перспективно – тематическим планом, на каждый месяц разработан Чек-лист (в который включены организация экскурсий и целевых прогулок, наблюдения, экспериментально-опытная деятельность). По Чек-листу педагоги группы сами могут регулировать время проведения мероприятий в зависимости от погодных условий и от поставленных задач (цикл наблюдений, за каким – либо объектом, подготовка к эксперименту может длиться в течение недели).

Планируемая степень достижения ключевых/приоритетных образовательных результатов или направленность на их формирование:

- познакомить детей с метеорологическими приборами и их работой;
- приобретение детьми устойчивого представления в рамках ознакомления с природными и погодными изменениями в течении года о температуре воздуха, влажности, направлении и силы ветра, частях света;
- умение фиксировать результаты в «Календаре природы», «Дневнике наблюдения за погодой», составлять прогноз погоды;
- апробирование полученных знаний в практической и опытно - экспериментальной деятельности.

Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве.

Педагог создает предметно - развивающую среду для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, формирует у дошкольников элементарные представления о погоде и ее значении в жизни человека. Организует образовательную деятельность на метеоплощадке, заинтересовывает детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Поощряет любознательность и фантазии детей, стимулирует потребности выражать свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживает инициативу, помогает детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

Цель и задачи проекта.

Цель: расширение образовательного пространства учреждения, посредством реализации проекта «Метеостанция - территория юных метеорологов» для реализации основной образовательной программы и повышения качества образования ДОУ.

Критерии достижения цели проекта:

- повышенный интерес со стороны дошкольников к метеостанции;
- использование вариативных форм организации детской деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышению уровня конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг;
- благоустройство территории ДОУ.

Задачи:

1. Проанализировать состояние прилегающей к ДОУ территории, создать творческую группу по разработке проекта, определить стратегию и механизм реализации проекта, создать на территории ДОУ метеостанцию.

2. Вовлечение педагогов, родителей, дошкольников в социально значимую деятельность, представить результаты проекта для родительской и детской общности.

3. Познакомить детей с профессией метеоролога; формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде); познакомить детей с приборами – помощниками, познакомить детей с назначением метеорологической станции. Поддерживать инициативу, помогать детям в их наблюдениях и экспериментах.

4. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой, проведения исследований, фиксации результатов.

Обоснование проектных преобразований.

У дошкольников слабо сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов. Педагоги ищут сегодня новые средства экологического воспитания и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция. Метеостанция дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция поможет в проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален? Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике. В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.

Необходимо максимально использовать весь образовательный потенциал пространства дошкольного образовательного учреждения (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Этап	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
Подготовительный	Проведение планерного заседания. «Создание на территории ДОУ метеостанции»	Администрация, педагоги, родители	Декабрь 2021
	Определение творческой группы по разработке проекта	Администрация, педагоги, родители	Декабрь 2021
	Заседания творческой группы, определение проектных идей (обозначение цели проекта; постановка задачи данного проекта; определение сроков проведения проекта;	Творческая группа	Декабрь – февраль 2021 – 22

	составление плана работы над проектом)		
	Защита проекта на планерном заседании	Творческая группа	Март 2022
	Представление проекта родителям на родительских собраниях	Творческая группа заведующий, родители	Апрель 2022
Основной	Подготовка площадки для метеостанции	Творческая группа, администрация	Июнь 2022
	Приобретение оборудования, материалов, приборов для создания и оснащения метеостанции	Администрация, творческая группа	Май – июнь 2022
	Строительство объектов метеостанции, монтаж оборудования, покраска	Творческая группа, родители	Июнь 2022
	Разработка методического оснащения (Плана мероприятий на учебный год, Чек-листов на каждый месяц)	Творческая группа, ст. воспитатель	Июль – август 2022
	Обучающий семинар для педагогов в рамках реализации проекта. Знакомство с планом мероприятий на учебный год, Чек-листов на каждый месяц	Творческая группа, ст. воспитатель	Август 2022
Заключительный	Презентация - открытие метеостанции всем участникам образовательного процесса	Администрация, творческая группа	Сентябрь 2022
	Представление проекта на Фестивале инфраструктурных решений	Администрация, творческая группа	Июль 2022
	Работа метеостанции в соответствии с планом и по Чек-листу	Администрация, педагоги, дети	Сентябрь – май 2022-23
	Подготовка отчета с презентацией за учебный 2022-2023год	Администрация, творческая группа	Май 2023
	Определение перспектив дальнейшего развития проекта	Администрация, родительская общественность, творческая группа	Май 2023

Ресурсы:

Кадровые ресурсы: воспитатели средних, старших и подготовительных групп, творческая группа по проекту.

Материально – технические ресурсы: метеорологическое оборудование, учебно – методическая литература, медиаресурсы, учебно – игровые пособия.

Организационно – административные ресурсы: администрация, родительская общественность, планирование со стороны творческой группы, контроль со стороны старшего воспитателя.

Бюджет проекта. Внебюджетные средства.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- дошкольники владеют способами и навыками наблюдения за погодой и природными явлениями;
- умеют фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений различными способами;
- умеют пользоваться приборами для наблюдения за погодой;
- умеют с помощью результатов опытов устанавливать причинно – следственные связи, проявить любознательность, инициативу;
- педагоги используют разнообразные формы, методы и средства в образовательной деятельности, повысят профессиональную компетентность, накопят, что поможет обмену опытом среди коллег;
- повышение уровня конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг, благоустройство территории.

Эффекты инфраструктурного решения.

В аспекте формирования образовательных результатов: основной показатель – это интерес детей, который проявляется на протяжении всей деятельности в новом образовательном пространстве. Образовательная деятельность с использованием метеорологического оборудования метеостанции способствуют у детей накоплению представлений об окружающем мире, природных и погодных явлениях, объектах, получение опыта в работе с измерительными приборами и умении фиксирования результатов исследований, влияет на индивидуальное развитие ребенка и качество освоения им образовательной программы.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности: метеостанция максимально наполнена оборудованием для образовательной деятельности, расширяет вариативность и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги, используют не только широкий спектр методов и приемов, связанные и применением новых образовательных средств, но и различные формы организации образовательной деятельности.

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: принятие управленческих решений для повышения качества образования, уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО; освоение и применение новых технологий в образовательной деятельности.

В аспекте пространственно-архитектурного переустройства: эстетичное оформление, яркое цветовое решение, техническое исполнение, преобразование территории ДОО в образовательных целях.

Степень реализации инфраструктурного решения: заключительный этап.

Риски реализации инфраструктурного решения.

Риски	Пути преодоления
Недостаточный уровень подготовки педагогов к проектной деятельности	Проведение обучающего семинара для педагогов
Невыполнение программных мероприятий педагогами	Контроль ст. воспитателя

Перспектива применения, возможное развитие.

Перспектива применения нового инфраструктурного пространства не ограничивается лишь образовательной деятельностью по программе ДОО. Данное пространство можно использовать при организации вариативных форм образовательной деятельности, таких как: клубный час, квест и культурных практик: мастерские, интеллектуальные тренинги.