

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 22

тел. 228-09-15

Проект «Погружение»

Руководитель:

Кашурина Людмила Александровна заведующий МБДОУ №46

Авторы:

Попова Татьяна Анатольевна старший воспитатель

Татоева Лариса Викторовна педагог-психолог

Пономарева Ольга Александровна учитель-логопед

Гомонова Любовь Геннадьевна учитель-дефектолог

Филиппова Людмила Алексеевна инструктор по физической культуре

Шеффер Жанна Валерьевна инструктор по физической культуре (плавание)

Содержание

Актуальность _____	3
Цель и задачи _____	4
Этапы реализации проекта:	
I. Мотивационно - подготовительный этап _____	5
II. Основной этап _____	6
III. Заключительный этап _____	7
Предполагаемые результаты _____	10

Актуальность

Наш детский сад посещают дети с ОВЗ имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. Детей с НОДА можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах медико-психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

К первой категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера.

Ко второй категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Как правило, нарушения имеют сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы) и речевых нарушений. Также отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети этой категории испытывают больше трудностей при освоении образовательной программы.

Поэтому мы считаем актуальным совместное взаимодействие медицинской и психолого-педагогической службы в решение проблем и оказании всесторонней помощи детям с неврологическим характером двигательных расстройств.

Но не менее важная роль в образовательном процессе отводится родителям, которые, понимая значимость коррекционной работы с детьми, не всегда могут помочь им в связи с недостаточным уровнем педагогической компетентности. Поэтому необходимо помочь родителям увидеть источник проблемы и обучить их способам коррекции.

При организации коррекционной работы с такими детьми важно использовать комплексный подход медицинской службы, психолого-педагогической службы и родителей (законных представителей).

В рамках оказания этой помощи детям и родителям (законным представителям), творческой группой специалистов МБДОУ № 46 был разработан проект: «Погружение».

Проект «Погружение» включает двухнедельное погружение ребёнка в медико-психолого-педагогическую деятельность.

На входе и выходе проекта «Погружение», родитель (законный представитель) получает комплексную консультацию и рекомендации от специалистов МБДОУ №46. Во время участия в проекте родители обучаются специалистами таким образом, чтобы при дальнейшем взаимодействии со своим ребёнком они могли вести его по пути дальнейшей коррекции и восстановления в домашних условиях.

Проект предназначен для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с сочетанными нарушениями (задержкой развития речи, неговорящих детей, логопатов; детей с СДВГ, нарушениями познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферы), испытывающих трудности при освоении образовательной программы.

Целью проекта является создание комплексного подхода медицинской, психолого-педагогической службы и родителей (законных представителей) для коррекции и социализации детей с НОДА неврологического характера, имеющих сочетанные нарушения.

Задачи:

- организовать комплексное взаимодействие всех специалистов психолого-педагогической и медицинской служб;
- разработать и спланировать план индивидуальной и групповой коррекции и социализации детей;
- способствовать обучению родителей тому, как и чем заниматься дома с ребёнком.

Тип проекта:

- практико-ориентированный.

Участники проекта:

- дети с незначительной динамикой освоения образовательной программы;
- врач-педиатр;
- физиотерапевт;
- массажист;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по физической культуре (плавание);
- родители (законные представители).

По времени – долгосрочный.

Условия реализации проекта:

Проект реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Форма работы: групповые, индивидуальные занятия с детьми.

Длительность занятия: до 30 минут (в зависимости от возраста и возможностей каждого ребёнка).

Продолжительность: две недели.

Этапы реализации проекта

I. Мотивационно - подготовительный этап.

В состав группы детей, включённых в проект «Погружение», входят дети, с незначительной динамикой освоения образовательной программы по запросу воспитателей, специалистов, по рекомендации ППк.

Мероприятия	Участники	Ответственные
1. Определение проблемы Изучение медицины, диагностика ребенка специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание).	- дети - врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание); - родители (законные представители).	Старший воспитатель Попова Т.А.
2. Консилиум проектной группы «Погружение» 2.1. Составление индивидуального плана работы с ребенком специалистами. 2.2. Составление плана работы с группой детей. 2.3. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий с группой детей.	- врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание).	Старший воспитатель Попова Т.А.
3. Консультация родителей (законных представителей) по результатам диагностики и разработанного индивидуального плана работы с ребенком.	- врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог;	Старший воспитатель Попова Т.А.

	<ul style="list-style-type: none"> - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание); - родители (законные представители). 	
--	---	--

II. Основной этап

Работа по проекту ведется согласно составленному плану работы.

Работа с ребенком, детьми

Мероприятия	Участники	Ответственные
<p>1. Медицинская служба:</p> <p>1.1. физиолечение;</p> <p>1.2 массаж.</p> <p>После консультации с родителями возможно в рамках комплексной помощи назначение медикаментозного лечения от невролога или других узких специалистов поликлиники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - врач-педиатр; - физиотерапевт/физиомедсестра; - массажист. 	<p>Старший воспитатель Попова Т.А.</p>
<p>2. Психолого-педагогическая служба:</p> <p>2.1. Индивидуальные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с педагогом-психологом «Умная гимнастика» - с учителем-дефектологом «Юные экспериментаторы» - с учителем-логопедом «Логорисование» - с инструктором по физической культуре «Веселые резиночки» - с инструктором по физической культуре (плавание) «Здоровячок» <p>2.2. Подгрупповые занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание); - родители (законные представители). 	<p>Старший воспитатель Попова Т.А.</p>

Работа с родителями

Мероприятия	Участники	Ответственные
<p>1. Консультации специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; 	<p>Старший воспитатель Попова Т.А.</p>

	- инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание).	
2. Совместная деятельность педагогов и родителей: 2.1. Участие родителей в индивидуальных и групповых занятиях. 2.2. Обучение родителей различным методам и приемам коррекции и социализации ребенка в домашних условиях.	- педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание).	Старший воспитатель Попова Т.А.
3. Изготовление буклетов, памяток для родителей	- врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание).	Старший воспитатель Попова Т.А.

III. Заключительный этап

На заключительном этапе подводится итог совместной деятельности специалистов с детьми и даются рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

Мероприятия	Участники	Ответственные
1. Диагностика ребенка специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание)).	- врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание).	Старший воспитатель Попова Т.А.
2. Консилиум проектной группы «Погружение»: 2.1. Анализ динамики полученных результатов.	- врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог;	Старший воспитатель Попова Т.А.

<p>2.2.Рекомендации по выстраиванию дальнейшей работы с ребенком в рамках непосредственной образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание); - воспитатели группы; - специалисты, работающие с данным ребенком. 	
<p>3. Коллективная рефлексия проектной группы «Погружение»: Обсуждение и анализ достижения запланированной деятельности, полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание). 	<p>Старший воспитатель Попова Т.А.</p>
<p>4. Консультация родителей (законных представителей) по результатам вторичной диагностики и проведенной работы с ребенком.</p> <p>5. Рекомендации родителям по дальнейшей работе с ребенком дома.</p> <p>6. При необходимости рекомендовать консультации специалистов (невролог, отоларинголог, психиатр и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - врач-педиатр; - физиотерапевт; - массажист; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель-логопед; - инструктор по физической культуре; - инструктор по физической культуре (плавание); - родители. 	<p>Старший воспитатель Попова Т.А.</p>

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами согласно разработанному циклу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на основе диагностика. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом «Умная гимнастика» включают комплекс упражнений, позволяющих настроить систему «мозг-эмоции-тело» на любой вид деятельности, улучшают адаптацию к новым условиям. Упражнения развивают межполушарное взаимодействие, произвольность, самоконтроль, бинокулярное зрение, улучшают слух, координацию движений всего тела, стимулируют развитие речи, памяти, внимания, крупной и мелкой моторики. При выполнении

упражнений расслабляются глаза, руки, плечи, шея, что способствует снятию психоэмоционального напряжения и усталости. Все это способствует улучшению усвоения информации, дети становятся более внимательными и организованными.

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом **«Юные экспериментаторы»** - способствует формированию и расширению у детей представления об объектах живой и неживой природы, через практическое самостоятельное познание. В процессе экспериментирования обогащается память, активизируются мыслительные процессы, стимулируется развитие речи. Дети включаются в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могут обнаружить все новые и новые свойства предметов.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом **«Логорисование»** – развитие речи ребенка через изобразительную деятельность. На занятиях дети развивают мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, высшие психические функции (воображение, ассоциативное мышление, зрительную память, восприятие). Расширяют пассивный и активизируют активный словарь. Развивают связную речь, учатся выстраивать грамматически правильные предложения, составлять описательные рассказы и пересказывать текст. Учатся ориентироваться в пространстве и времени, на листе бумаги.

Индивидуальные занятия с инструктором по физической культуре **«Веселые резиночки»** - общеразвивающие упражнения с широкой резиновой лентой (фитнес-резинка). Упражнения с резинкой помогают развить силу и выносливость мышц рук и ног, укрепить мышечный корсет, улучшить растяжку и мобильность. Увеличить подвижность суставов, эластичность связок, амплитуду движений. Улучшается ориентировка в собственном теле и пространстве.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с инструктором по физической культуре (плавание) **«Здоровячок»** - занятия в сухом бассейне. Во время «плавания» в таком бассейне ребенок получает общий массаж тела без массажиста, развивается координация движений, связочно-мышечный аппарат. Упражнения, выполняемые в таком бассейне, способствуют более быстрому освоению основ техники плавательных движений.

Подгрупповые занятия проводятся со всеми специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание) и родителями.

Структура подгруппового занятия:

- I. Вводная часть, которая включает в себя ритуал приветствия, а также игры на снятие психоэмоционального напряжения, настрой на взаимодействие с другими детьми и взрослыми.
- II. Основная часть включает в себя:
 - психогимнастику, артикуляционную, глагодвигательную, пальчиковую гимнастику;
 - кинезиологические упражнения;
 - упражнения по сенсорной интеграции;
 - речедвигательные игры и упражнения;
 - игры и упражнения на развитие познавательных процессов;
 - телесно-ориентированные упражнения;
 - релаксация.
- III. Заключительная часть. Рефлексия.

Предполагаемый результат:

Проекта «Погружения»:

1. Организована и выстроена комплексная система по взаимодействию всех специалистов психолого-педагогической, медицинской служб и родителей.
2. Разработаны циклы коррекционно-развивающих занятий индивидуальной и групповой коррекции и социализации детей.
3. Разработаны и выпущены буклеты и памятки для родителей с рекомендациями по работе с ребенком в домашних условиях.

Для детей:

Проект «Погружение» стал пусковым механизмом для дальнейшего развития ребенка. При комплексном подходе и одновременной работе всех специалистов произошел скачок в развитии ребенка. Улучшилась социализация. Выстроен (скорректирован) план индивидуальной работы с ребенком в рамках непосредственной образовательной деятельности.

Для родителей:

Родителям (законным представителям) оказана помощь в обучении коррекции и развитию ребенка.

Дальнейшее использование результата проекта:

Изучение и распространение опыта на округ, район, город.