

## **Просветительское мероприятие с родителями «Роль семьи в формировании финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста».**

Формат: «Аквариум»

Формат аквариума позволяет:

- вовлечь максимальное количество участников в обсуждение заданной темы;
- найти «спорные» вопросы за счет вовлечения в обсуждение разных сторон, а также найти их возможные решения.

Участники:

- Модератор - спикер: воспитатель Бондарева О.В.,
- Спикеры: педагог-психолог, родители воспитанников, имеющие экономическое образование (2-3).
- Аудитория: родители воспитанников.

Участники аквариума рассаживаются следующим образом:

в центре, во внутреннем круге («аквариуме») сидят участники дискуссии (спикеры), вокруг них, во внешнем круге — аудитория, из которой любой слушатель может присоединиться к дебатам во внутреннем круге.

### **Модератор - спикер – воспитатель Бондарева О.В.:**

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин. Однако, дети далеко не сразу начинают осознавать ценность денег. Сами деньги, до определенного возраста, не имеют для детей никакой ценности. Для детей ценность имеют блага – игрушки, сладости, развлечения. Ребёнок видит, что за блага нужно отдавать скучные бумажки и не считает это проблемой – «просто сними в банкомате столько, сколько нужно и отдай их за мою новую машинку». Такие объяснения, как «деньги не растут на деревьях», что папа и мама «их не печатают» и другие – не оказывают на ребенка никакого воздействия. Чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители, а также педагоги, должны объяснить детям: что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Деньги — такой же важный инструмент обучения детей, как книги, развивающие игры, музыкальные инструменты и другие обучающие материалы. Умение управлять настоящими деньгами — это важнейший жизненный навык, которому взрослые могут научить детей.

**Вопрос аудитории:** с какого возраста можно обучать детей финансовой грамоте?

Ответы участников.

**Спикер- педагог-психолог:** Специалисты рекомендуют начинать это делать с момента, когда ребенок учится считать, читать и писать, т. е. в старшем дошкольном возрасте.

**Обсуждение со спикерами:** чему можно обучать детей старшего дошкольного возраста?

Возможные ответы аудитории.

**Спикер: воспитатель Бондарева О.В.:** при обучении детей 5-7 лет нужно обратить внимание на следующие вопросы:

- внешнее различие монет разного достоинства;
- понимание того, что большее количество монет не означает большее количество денег;
- умение считать монетки и сдачу;
- внешнее и ценностное различие купюр разного достоинства;
- соотнесение монеток с (невысокой) ценой за ту или иную вещь;
- понимание, что деньги нужны для того, чтобы покупать вещи (еду, жильё, игрушки и т.д.);
- деньги даются за труд и у каждого члена семьи есть свои обязанности;
- разница между тем, что мы хотим и что нам нужно (потребности и желания) и почему они часто не совпадают;
- игры с монетами (идентификация, сортировка, счет и пр.);
- игры в магазин, ресторан, банк;
- обязанности по дому и карманные деньги и т.д.
- умение собирать из монеток и купюр нужную сумму.
- сложение и вычитание монеток и купюр.

**Обсуждение со спикерами:** с какими трудностями сталкиваются родители при обучении финансовой грамотности?

**Педагог-психолог:** встречались ли вы с такими трудностями, как вы можете их прокомментировать:

- бабушки и дедушки нарушают правила, установленные родителями;
- дети требуют денег, подарков и покупок и невозможно им отказать;
- родители говорят: «Еще наработаюся!», «У моих детей будет все, чего не было у меня», «У детей должно быть детство. Еще успеют узнать про деньги и работу сполна»;
- родители говорят, что девочки должны расти «принцессами», а будущие мужья обязаны полностью решать все проблемы, включая финансовые, поэтому не нужно посвящать девочек в денежные вопросы.

**Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** Что важно помнить родителям при формировании финансовой грамотности у детей?

**Спикер: воспитатель Бондарева О.В.:**

- Дети (особенно маленькие) учатся, наблюдая не за тем, что мы, взрослые, говорим, а за тем, что мы делаем! Поэтому научить детей управлять финансами можно только своим примером.

- Все разговоры о деньгах — это разговоры о жизненных ценностях родителей. Поэтому важно следить за тем, что вы, родители, говорите не только детям, но и друг другу.

- Нет лучшего способа научить ребенка понимать ценность и цену денег, чем труд! Все обучение должно основываться на этом базовом, доказанном тысячелетней историей принципе: «Деньги даются за труд»!

**Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** Чего не следует делать при обучении детей?

**Спикер: педагог-психолог:**

- Не «покупайте» любовь и отношение своих детей. Такое часто происходит, когда родитель не может найти других способов получить хорошее отношение ребенка, кроме как давать ему деньги или подарки, т. е. когда нет другой, личной, связи, нет доверия, дружбы, понимания и т.д.

- Не используйте деньги, чтобы искупить свою вину. В качестве примера могут быть ситуации, когда один из разведенных родителей чувствует свою вину и пытается искупить ее деньгами или дорогими подарками, или же когда родитель, который не уделяет своему ребенку достаточно времени, хочет «купить» любовь и хорошее отношение.

- Не наказывайте и не поощряйте поведение детей деньгами.

**Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** как формировать у детей финансовую грамотность?

**Спикер: воспитатель Бондарева О.В.:**

В семье все трудятся для общего блага — убирают, ухаживают друг за другом, помогают, приносят еду, готовят. Это большая работа семьи. Ребенок, даже самый маленький, — тоже участник общего дела. С самых малых лет его вовлекают в полезный труд для блага семьи. Но, несмотря на то, что в самом раннем возрасте родители могут выдавать деньги своим детям за сам факт принадлежности к семье, постепенно нужно связывать получение денег с выполнением каких-то обязанностей. Никто и ничто на свете не научит ваших детей понимать цену и ценность денег, а также управлять ими лучше, чем труд!

Дети любят зарабатывать деньги. Самостоятельно заработанные деньги и возможность их потратить на то, что ты хочешь, придают ребенку невероятное, не сравнимое ни с чем чувство уверенности в себе и удовлетворение.

Труд лучше любых учителей в мире воспитает в ребенке самостоятельность, ответственность, дисциплину, умение доводить работу до конца, даст понимание того, что каждая вещь в жизни дается трудом, что «деньги не растут на деревьях», что у вас нет «денежного печатного станка».

Вопросы, с которыми вы, как родители столкнетесь:

- За какую работу давать денег, а за какую нет?
- Сколько денег в каком возрасте давать?
- Как часто давать?
- Платить наличными или переводить на карту?
- Как научить правильно тратить деньги?
- На что ребенку можно тратить заработанные деньги?

Попробуем ответить на поставленные вопросы:

**Обсуждение со спикерами:** когда начинать давать карманные деньги?

**Спикер: педагог-психолог**

- Специалисты рекомендуют делать это в старшем дошкольном возрасте.

**Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** Сколько давать денег за работу?

**Спикер: воспитатель Бондарева О.В.:** исходить нужно из возможностей семьи и реальных расходов ребенка. Не слишком мало, чтобы не развивать в ребенке зависть, злобу и даже воровство, и не слишком много, чтобы не развивать хвастовство и потребительское отношение к людям.

## **Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** За какую работу не нужно платить?

**Спикер: педагог-психолог**

- Убрать свою постель.
- Почистить зубы.
- Убрать за собой посуду.
- Помощь старшим и младшим членам семьи.
- Занятия спортом.
- Хорошее поведение.

Все эти занятия должны быть обычным вкладом каждого члена семьи, и нужно объяснять детям, почему делать эти вещи важно не за деньги.

## **Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** За какую работу можно платить ребенку?

**Спикер: воспитатель Бондарева О.В.:** платить ребенку можно за следующие виды работы:

- то, что может не являться прямой обязанностью ребенка и будет освобождать других членов семьи от работы;
- то, для чего наняли бы другого человека (помыть машину, помощь на огороде).

**Спикер: педагог-психолог:** параллельно с выплатой карманных денег (за работу) должна вестись обычная воспитательная работа, чтобы избежать ситуаций, когда ребенок отказывается помогать родителям или бабушкам и дедушкам, т. к. ему лень или у него достаточно денег.

## **Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** Платить наличными или переводить на карту? Как часто нужно давать деньги?

**Спикер: воспитатель Бондарева О.В.:**

Лучший инструмент обучения детей управлению деньгами — это наличные деньги! Наличные деньги притягательны и более понятны детям.

В старших классах можно начинать использовать для обучения дебетовые карты.

Детям младшего возраста деньги нужно давать раз в несколько дней или не реже одного раза в неделю. Далее, с возрастом, нужно давать деньги реже. Большой срок научит детей планированию и рациональному использованию денег.

Для ребенка нет лучшего способа познавать этот мир, чем игра!

Вот несколько простых игр с монетами, которые помогут дошкольнику не только разобраться с их ценностью, но и помогут ему в формировании элементарных математических представлений.

**Игра: «Брось монетку»**

Возьмите чашку поставьте на некотором удалении от ребёнка и дайте ему горстку монет разной ценности. Объясните, что все монеты имеют разную ценность: 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль и т.д..

Цель игры – собрать в чашке нужную сумму за меньшее количество бросков.

Польза от игры:

Ребёнок научится различать монетки – поймет, что у них разная ценность.

Попрактикуется в складывании в уме – у меня в чашке 6 рублей, значит мне нужно забросить ещё 4.

Можно предложить ребёнку записывать счёт – это практика письма.

#### **Игра «Построй башню»:**

Игроки собирают башенки из монет, складывая сверху столько монет, сколько выпадет на игральной кости. Выигрывает тот игрок, кто построит самую высокую башню.

#### **Игра «Мини-банк»**

Создайте свой филиал банка! Пусть ваш ребенок отвечает за сбор и хранение мелочи. В семейном кругу обсудите, на какое дело вы собираете монеты: покупка соковыжималки, поход на аттракционы, поездка и т.д. Обязательно что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такого важного для семьи дела. Расскажите, для чего существуют банки, как они работают., расскажите, что банки зарабатывают проценты на хранении денег. Договоритесь, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

#### **Игры «Магазин», «Поход в кафе».**

#### **Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** как ребенок может тратить заработанные деньги?

**Спикер: воспитатель Бондарева О.В.:** разделите деньги на три баночки или конверта: «Трачу», «Сберегаю» и «Отдаю/Делюсь».

Научите ребенка с детства распределять все полученные им деньги на эти три категории. Для дошкольников пропорция может быть следующей: «Сберегаю 1/3, трачу 1/3 и отдаю 1/3». С возрастом эта пропорция будет меняться — например, «Сберегаю 30%, трачу 60% и отдаю 10%». В старших классах может появиться отдельная категория «Инвестирую».

Деньги из «Сберегаю» ребенок может тратить спустя какое-то время, когда накопит нужную сумму на более дорогую вещь «**Отложенное удовольствие**». Если ребенок просит дорогую игрушку. Не говорите «мы не можем себе это позволить». Покажите ему, как можно на эту игрушку заработать и накопить. Скажете: «Да, это возможно, но не сейчас и не просто так». Ваш ребенок никогда не забудет, насколько это круто — самому заработать, самому накопить и самому купить желаемую вещь! К такой вещи будет совсем другое отношение. Поставьте цель и отслеживайте ее достижение (лучше визуально с помощью графиков, например).

Детям младшего возраста для сбережений лучше использовать наличные деньги и прозрачные копилки, чтобы были видны реальные деньги и как накопления растут в буквальном смысле (баночка наполняется). Начиная с возраста, когда, по мнению родителей, ребенок в состоянии осознать виртуальность денег и то, как работают банки (это может быть 12–14 лет

Эта баночка всегда идет первой! Такой подход научит ребенка сначала «платить себе» (откладывать себе на будущее), а потом всем остальным. Пока ребенок копит, докладывайте в эту баночку «процент». Например, на каждый сэкономленный ребенком рубль докладывайте еще один. Это покажет ребенку, как работают процент и инвестиции, иначе говоря, как деньги зарабатывают деньги. Благодаря этому ребенок научится: ставить цели и добиваться их; считать деньги (монеты); понимать ценность монет и купюр разного достоинства.

Деньги из «Трачу» ребенок может тратить как, когда и на что захочет (на разрешенные родителями вещи). Лучше всего сразу ввести некие ограничения, которые существуют в вашей семье.

Деньги из «Отдаю» ребенок будет тратить не на себя, а на братика, сестренку, маму, своего друга или подругу, на благотворительность и т.д..

Научите ребенка отдавать. Все уроки о деньгах не будут законченными без обсуждения важности умения делиться частью денег с другими людьми! «Отдавать не менее важно, чем сохранять финансовые ресурсы, преумножать их. Полезно передать детям идею, что нужно отдавать некоторую часть своих денег на то, что ты считаешь значимым. Не важно, что это будет — леденец младшему брату или небольшое пожертвование нуждающемуся человеку.

#### **Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** Чему учат детей карманные деньги, полученные за работу?

#### **Спикер: воспитатель Бондарева О.В.:**

- Понимать цену и ценность денег (работа по дому и вне дома).
- Понимать реальность и конечность денег.
- Тратить и умно экономить.
- Планировать — потратил раньше времени, сиди без денег.
- Зарабатывать.
- Распоряжаться своими деньгами самостоятельно.
- Понимать взаимосвязь денег, времени, ответственности, дисциплины и труда.
- Математике (копить, учитывать и планировать деньги).
- Постановке и достижению целей (копить на долгосрочные цели).
- Терпению и отложенному удовольствию (копить долгосрочно) и готовности ждать и добиваться результата, а не стремиться получить все сразу.
- Пониманию процента и инвестирования (копить с процентом).
- Сочувствию и состраданию (денежные пожертвования и помощь, зарабатывание на подарки близким).

#### **Обсуждение с аудиторией.**

**Обсуждение со спикерами:** Что даст финансовое обучение вашим детям:

#### **Спикер: Бондаревой О.В.**

- - умение самостоятельно принимать финансовые решения;
- - способность избегать больших финансовых проблем;
- - понимание реальной опасности жизни в кредит;
- - способность зарабатывать деньги и не бояться работы;
- - понимание цены и ценности денег;
- - умение тратить, сберегать и инвестировать деньги.

#### **Обсуждение с аудиторией.**

**Модератор-спикер Богдарева О.В. подводит итоги заседания аквариума.**